郑州市教育局

2021年局属学校三年发展规划督导评估方案

教育督导是国家教育法规定的一项基本教育制度，是教育管理的重要组成部分，是实施依法治校的重要环节，是保障教育改革发展的重要手段。郑州市教育局高度重视教育督导工作。为了落实立德树人根本任务，督查学校三年规划实施情况，建构区域高质量教育体系，郑州市人民政府教育督导委员会办公室（以下简称市督导办）根据年初工作计划，于2021年12月初对局属学校第三期三年发展规划（2018-2021）的落实情况开展了终结性督导评估。考虑到当时疫情防控严峻形势，市督导办结合实际对此次督导评估工作进行了细节调整，采用线上与线下相结合的方式，对被督导学校采取学情疫情并重、有序推进各个督导评估环节，顺利完成了此次督导评估工作。

鉴于上海疫情突然爆发且严峻复杂，依据郑州疫情防控政策要求，在确保督导质量的前提下，针对中小学（幼儿园）入校实地评估工作，市督导办本次督导采用“线上与线下相结合、外聘专家与本地专家相补充，多位一体、各有侧重”的方式进行，具体要求是：上海等外聘专家就地采用线上腾讯视频方式，重点参与听取校长汇报、中层领导座谈（访谈）、教师座谈（访谈）、信息汇总及意见反馈等工作；本地专家、专职督学及工作人员采用入校实地查验方式，即根据组长所预先提供的《学校观察清单》与《学校调阅资料清单》，重点参与校园巡视、活动观摩、资料查阅、信息汇总等工作。总之，外聘专家与本地专家同时进行，各负其责、相互支撑。职业教育学校入校督导评估方案不变，北京专家领衔本地专家、专职督学及工作人员仍按《工作手册》要求实地开展工作。

2021年局属学校三年发展规划督导评估内容主要包括：学校全面加强党的建设开展情况、学校发展规划实施情况、学校管理与运行机制、教师专业发展与队伍建设、学校文化建设、课程建设与教学改革、德育工作等七个板块，依据督导评估指标体系，重点查验、评估每所学校对三年发展规划的终结性实施及目标达成情况。本次督导根据教育类别与性质的不同，分类构建了学校督导评估指标体系，每类督导评估指标体系皆按照“一级、二级、三级”要求来设计，满分赋值100分。（详情见附件）

结合疫情防控要求，在前期学校自评材料初审与师生问卷调查的基础上，本次实地督导有序安排“校长汇报、领导座谈、教师座谈、校园巡视、查阅资料、信息汇总及意见反馈”多个环节与任务，分别由外聘专家与本地专家协同完成，具体工作要求如下。

**（一）校长汇报。**时间30分钟。校长重点汇报原三年发展规划目标达成情况、实施亮点、存在不足及下一步打算（或新三年规划调整）等内容。外聘专家、本地专家全员参加。

**（二）领导座谈与校园巡视。**时间一个小时。依据领导座谈提纲或前期梳理问题，外聘专家共同协商、有针对性开展中层领导座谈（或访谈）工作，并做好谈话记录；采用座谈或访谈哪一种方式以及参加的领导人数，由专家组确定。同时，本地专家依据《学校观察清单》做好校园巡视工作，简要撰写学校观察报告，在信息汇报环节向专家组通报有关情况，以便外聘专家提取有价值的佐证信息。

**（三）教师座谈与调阅资料。**时间一个小时。类同领导座谈方式，依据教师座谈提纲或前期梳理问题，外聘专家共同协商、针对性地开展教师座谈（或访谈）工作，并做好谈话记录。同时，本地专家依据《学校调阅资料清单》，做好资料查阅工作，简要撰写资料调阅情况汇报，在信息汇报环节向专家组通报相关情况。

**（四）信息汇总与意见反馈。**时间30分钟。主要由本地专家向外聘专家简要通报校园巡视、资料查阅（或活动观摩）等相关情况，外聘专家提取相关信息、做好记录并进行汇总、整理。最后，由外聘专家准备意见反馈内容，并向校长及相关领导进行初步口头汇报。

附件： 普通高中三年发展规划实施情况督导评估指标体系

附件： **普通高中三年发展规划实施情况督导评估指标体系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **三级指标** | **权重**  **分值** |
| **A1**  **加强党的建设**  **（10）** | B1  坚持党  的全面  领导  （10分） | C1.坚持党对教育的全面领导，贯彻党的教育方针，研学习近平教育思想，充分发挥学校党组织的政治核心作用，把握学校发展方向，参与重大问题决策并监督实施、支持和保证校长依法行使职权。主导学校德育工作，主抓师德师风建设和思想政治工作、培育和践行社会主义核心价值观，工作扎实到位，得到教师认可。 | **3** |
| C2.贯彻《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，健全完善党建工作管理体制，坚持党管干部，党管人才，大力加强领导班子建设，定期实施干部考核，教师满意度高。 | **2** |
| C3.加强对工会、共青团、少先队、学生会的领导，推进现代学校制度建设，定期组织召开教代会（或全体会），发挥群团组织参与学校自主管理和民主监督的作用。 | **2** |
| C4.坚持党建工作与教育教学业务同部署、同落实、同考评，党组织工作融入学校各项工作中，结合实际以党建引领学校内涵发展，明确发展目标，加强分类指导，不断提高学校教育质量，推动工作落实。 | **3** |
| **A2**  **制定实施规划**  **（12）** | B2  制定规划  （4分） | C5.学校制定了三年发展规划，内容符合本校实际，指导思想明确，现状分析实事求是，重点发展项目的工作思路清晰、发展目标可监测、推进措施可操作，目标达成和责任人表述清楚。保证规划实施有保障，建立了规划实施情况年度自评机制。 | **2** |
| C6.制定发展规划过程中认真听取师生建议，并按规定程序经学校教代会审议通过，师生知晓度高。 | **2** |
| B3  实施规划  （4分） | C7.学校发展规划与学校年度工作计划契合度高，融入各职能处室制定的年度工作计划，规划确定的阶段性任务目标如期兑现，对于加强现代学校制度建设、推进学校教育治理体系和治理能力现代化、发展素质教育和提高教育教学质量等，起到推动作用并取得实效，得到师生认可。 | **2** |
| C8.校长向教代会报告学校发展规划学年实施情况，并听取代表的审议建议，对发展规划进行必要的调整完善。 | **2** |
| B4  实际成效  （4分） | C9.学校发展规划确定有关加强干部队伍建设、促进教师专业化发展、创新德育工作、深化教学改革等重点发展目标如期兑现，年度阶段性目标基本达成，并得到师生认可。 | **4** |
|  | B5  依法治校  （8分） | C10.学校坚持依法治校，按规定程序制定或修订完善学校章程，并在学校治理过程中有效实施。 | **2** |
| C11.学校实行领导班子和校长、副校长和中层领导程任期目标责任制，每学年度接受上级部门和本校教师的考核评议，形成比较完整的工作机制。 | **3** |
| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **三级指标** | **权重分值** |
| **A3**  **依法**  **治校**  **（16）** |  | C12.学校不断完善内部治理结构，实行党组织领导下的校长负责制，建立由校长办公会、校委会、处室职能部门等构成的决策、执行管理运行机制和教代会、家委会等参与的自主管理、民主监督机制。 | **3** |
| B6  制度建设  （4分） | C13.学校依据教育法规，激发办学活力，完善学校岗位责任制度、管理运行制度、行为规范制度、评价考核制度、奖励惩罚制度和安全管理制度等配套制度，规范机构组织规则、办事程序、议事规则、实施办法与细则等，并编印《学校制度汇编（教师读本）》和《学校制度汇编（学生读本）》，形成学校管理制度体系。 | **4** |
| B7  规范办学（4） | C14.学校按规定政策和招生计划招生，加强学籍管理，无辍学现象，保证学生受教育的权力。 | **2** |
| C15.教师自觉遵守师德规范，尊重学生人格，不得侮辱、体罚或变相体罚学生。不得参与有偿补课。 | **2** |
| **A4**  **教师队伍建设**  **（22）** | B8  师德建设  （4分） | C16.学校将师德师风教育纳入教师培训规划，定期开展师德教育，建立学校、教师、家长、学生、社会“五位一体”的师德师风监督网络。 | **2** |
| C17.学校建立师德考评机制，宣讲师德先进故事，表彰本校师德先进，树立师德标兵榜样。 | **2** |
| B9  教学研修  （8分） | C18.学校制定教研组和年级备课组的教研制度，构建教师研修共同体。在组长领导下，有计划、有主题、有时间、有地点，有主要发言人，有活动记录。教研内容紧密结合教学改革实际，满足教师专业化发展需要，得到教师认可。 | **2** |
| C19.学校注重校本教研的实际效果，组织校级优质课评比活动，推荐和鼓励教师积极参加全国、省、市、区优质课竞赛活动，促进教师提高教育教学能力和专业化发展。全校课堂教学合格达标率较高。 | **2** |
| C20.围绕课堂教学改革实际，组织教师参与校、区、市、省和国家不同层次的教育课题研究或教改实验项目，教师参与比例达到65%以上，并取得教育科研良好成果。 | **2** |
| C21.学校注重教研工作和教师专业化发展实效，建立优秀教研组（备课组）评选机制，创建省、市、区、校不同层次的知名教研组，为推进学校教育教学改革和育人方式改革发挥示范引领作用。 | **2** |
| B10  校本培训  （6分） | C22.学校制定教师培训规划，鼓励教师完成继教取得规定学分和参与国家、省、市、区不同级别的培训。 | **2** |
| C23.学校根据教师专业化发展需求，编制校本教师培训实施方案，选准培训课题，深入挖掘资源，组织多种形式，强化培训的针对性和实效性，让教师有收获感和提高感。 | **2** |
| C24.学校聘请名师和充分利用区、市、省名师工作室，建立校级名师工作室，选送本校优秀教师接受专题培训，参加实训基地培训活动，在名师引领下，科研引路，项目推动，创建本校骨干教师梯次培训的有效模式。 | **2** |
| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **三级指标** | **权重分值** |
|  | B11  班主任  管理  （4分） | C25.学校依据《中小学班主任工作规定》，建立选聘作风正派，心理健康，为人师表；热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通；爱岗敬业，具有较强的教育引导和[组织管理能力](https://baike.baidu.com/item/%E7%BB%84%E7%BB%87%E7%AE%A1%E7%90%86%E8%83%BD%E5%8A%9B" \t "_blank)；素质高、能力强的任课教师任班主任的机制。学校制定优秀班主任评选制度，在职称评定、绩效工资评议和评优评先工作中，有向班主任倾斜的规定政策。 | **2** |
| C26.学校制定班主任队伍培训规划，定期组织班主任学习有关文件，组织班主任工作主题研讨和案例分析，开展班主任课题研究，鼓励和引导班主任不断提高自身素质和管理能力。 | **2** |
| **A5**  **创新德育工作**  **（10）** | B12  落实德育指南要求  （2分） | C27.学校建立党组织主导、校长负责、群团参与、家庭社会联动的德育工作机制。制定德育规划和年度实施计划，构建“三全”德育工作格局，遵循高中德育目标要求，细化分解成本校年级德育目标，形成具有年级特点、整体融汇贯通的德育目标体系。发挥班主任和思政教师的积极性，确定德育主题、德育内容，编制实施方案，组织校级德育活动，取得实效。 | **2** |
| B13  素质评价  （2分） | C28.学校贯彻“加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见”，规范和完善学生综合素质评价机制，多元主体参与，评价指标明确，坚持实事求是，促进学生认识自我、规划人生，积极主动地全面发展。 | **2** |
| B14  德育实效  （6分） | C29.学校调动年级和班级的积极性，选择适合本校的课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等德育途径开展有教育意义的德育活动，突出针对性和实效性，得到学生和家长的肯定。 | **2** |
| C30.学校统筹课程资源，结合学生社会实践活动课程和游学考察等活动，开展跨学科的育人活动，培养学生弘扬民族精神，增强民族自尊心，增强公民意识、社会责任感和民主法治观念，体现本校德育特色。 | **2** |
| C31.学校德育突出时代性，开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育和中华优秀传统文化教育，引导学生选择正确的人生发展道路，增强“四个自信”，厚植爱党爱国爱人民思想情怀，立志听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向，初步形成正确的世界观、人生观和价值观。帮助学生养成良好个人品德和社会公德。 | **2** |
| **A6**  **学校文化建设**  **（6）** | B15  理念引领  （3分） | C32.学校办学理念体现时代特点和立德树人要求，概念界定准确，表述清晰完整，内涵解释科学，全校师生达成共识，引领学校精神文化、制度文化、行为文化和物质文化等方面的建设。 | **3** |
| B16  育人环境  （3分） | C33.学校布局合理，校园整体环境做到绿化、美化、净化，有效利用空间，环境布置体现学校文化和办学特色，具有育人良好氛围。学校每年有计划地举办科技节、艺术节、体育节、读书节等主题活动，师生参与率高，受到学生的欢迎，促进学生全面发展。 | **3** |
| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **三级指标** | **权重分值** |
| **A7**  **课程**  **教学**  **改革**  **（24）** | B17  课程管理  （4分） | C34.全面实施新课程新教材，完善学校课程管理，遵照课程方案合理安排三年各学科课程，开齐开足体育与健康、艺术、综合实践活动和实验等课程，加强课程实施监管，不得随意增减。挖掘教育资源，加强校本特色课程建设，创造条件，开展体育、艺术、阅读、写作、演讲、科技创新等社团活动，创建精品课程，促进学生全面发展，满足学生个性发展需求。 | **4** |
| B18  选课走班  （4分） | C35.立足本校实际，有序推进选课走班，满足学生发展需要。编制选课走班指南，开发课程信息管理系统，加大对班级编排、学生管理、教师调配、设施配置等方面的统筹力度，提高管理水平和资源使用效率，构建规范的选课走班运行机制。 | **4** |
| B19  教学常  规管理  （6分） | C36.完善教学常规管理制度，强化教学常规过程管理，严格执行教学计划，严禁超标教学、抢赶进度和提前结课，切实减轻学生过重课业负担。严格控制统考次数，加强数据分析，认真做好反馈，引导改进教学。 | **3** |
| C37.规范教学评价机制。建立科学的教学质量观，建立符合本校实际、具有本校特点的课堂教学评价指标，结合教研观课评课、优质课评比等活动，聚焦提高课堂教学质量研究主题，开展教学评价活动，形成教学质量分析工作机制，注重培育和推广优秀教学模式、教学案例。 | **3** |
| B20  优化教  学过程  （10分） | C38.坚持以学生为中心，更新教学观念，按照教学计划开展教学，遵循学科思想和学科核心素养的要求，明确教学目标，培养学生的学习能力，促进学生掌握基础知识、基本技能和基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。 | **4** |
| C39.深化教学改革，优化教学过程，积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学，课上要讲清重点难点、知识体系。加强课题研究、项目设计、研究性学习和验证性实验和探究性实验等教学，提高作业设计质量，精心设计基础性作业，适当增加探究性、实践性、综合性作业，促进教学质量不断提高。在总结提炼的基础上，推广应用优秀教学成果，推进信息技术与教育教学深度融合，加强教学研究，逐步形成具有本校特点的课堂教学模式和知名教研组学科教学的范式。 | **4** |
| C40.构建和谐的课堂教学氛围，激发学生的学习兴趣和求知欲望，精准分析学情，重视差异化教学，加强学生课前预习指导、学科知识学法指导和学生个别化的指导。 | **2** |